**Tab. 1. Raspored nastavnih sadržaja za pojedine razine Natjecanja 2020.**

(zaključno s navedenom temom/ nastavnom cjelinom)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RAZRED** | **ŠKOLSKA** | **ŽUPANIJSKA** | **DRŽAVNA** |
| **VII.** | Teme od 1 do 8 (zaključno s temom **Ostale države Zapadne Europe**) | Teme od 1 do 12 (zaključno s temom **Alpske države**) | Teme od 1 do 17 (zaključno s temom **Države Jugoistočne Europe**) |
| **VIII.** | Teme od 1 do 8 (zaključno s temom **Rijeke i jezera Hrvatske**) | Teme od 1 do 13 (zaključno s temom **Geografska raznolikost Hrvatske**) | Teme od 1 do 20 (zaključno s temom **Gospodarstvo i naselja Gorske Hrvatske**) |
| **Tab. 2. Raspored ishoda učenja za peti razred osnovnih škola** |

**Osnovna škola**

|  |  |
| --- | --- |
| **Razina natjecanja** | **Odgojno-obrazovni ishodi** |
| **Školsko** | – razlikuje na globusu ekvator i polove i uspoređuje ih s prikazom na geografskoj karti– objašnjava smjer, trajanje i posljedice rotacije Zemlje – uspoređuje geografski smještaj, geografski položaj te obilježja kontinenata i oceana na globusu i geografskoj karti– razlikuje kontinente Staroga i Novog svijeta– razlikuje europske regije i Hrvatsku kao članicu Europske unije s pomoću tematske karte– razlikuje grafičko od brojčanog mjerila– određuje udaljenosti koristeći grafičko mjerilo– razlikuje geografske karte prema mjerilu i sadržaju– prepoznaje načine izrade geografskih karata, ulogu kartografije te probleme prikazivanja zakrivljene površine– čita geografsku kartu s pomoću tumača– koristi elemente geografske mreže za određivanje geografskog smještaja– određuje glavne i sporedne strane svijeta na grafičkim prikazima i geografskim kartama– imenuje Sjevernjaču na crtežu– prepoznaje primjere suvremene orijentacije (GNSS)– imenuje na isječku topografske karte/planu grada (naselja) osnovne elemente prirodne i društvene osnove– izrađuje jednostavnu skicu kretanja po terenu– uspoređuje različite prostorne identitete Hrvatske |
| **Županijsko** | * **ishodi učenja navedeni za školsko natjecanje i sljedeći ishodi:**

– razlikuje državne granice, oblik teritorija i državne simbole Republike Hrvatske– objašnjava posebnosti geografskog i prometno-geografskog položaja Hrvatske– uspoređuje prirodno-geografske regije i upravno-teritorijalne jedinice Hrvatske– objašnjava prirodna obilježja kao identitetnu osnovu Hrvatske (panonska, dinarska, jadranska)– razlikuje osnovne dijelove u građi Zemlje– razlikuje pomicanje razlomljenih dijelova Zemljine kore i dijela Zemljinog plašta– analizira promjenjivost reljefa pod utjecajem unutarnjih i vanjskih procesa– prepoznaje postupke i načine ponašanja prilikom potresa– razlikuje relativnu od nadmorske visine– imenuje reljefne oblike na grafičkim prikazima i fotografijama– uspoređuje primjere reljefnih oblika uz pomoć grafičkih prikaza i fotografija– razlikuje primjere planina, prapornih zaravni, riječnih dolina, poloja, riječnih terasa, zavala, kotlina i krških polja– uspoređuje reljefna obilježja panonskoga i dinarskoga prostora– prepoznaje međuovisnost reljefa te naseljenosti i djelatnosti |
| **Državno**  | * **ishodi učenja navedeni za školsko i županijsko natjecanje te sljedeći ishodi**:

– razlikuje osnovne pojavne oblike vode na Zemlji– uspoređuje zastupljenost slatke i slane vode na Zemlji– analizira kruženje vode u prirodi– prepoznaje važnost vode za život– analizira mogućnosti vlastitoga doprinosa u racionalnom korištenju vode– prepoznaje koncept održivosti (održivi razvoj) na primjeru odnosa prema slatkoj vodi– uspoređuje osnovna obilježja i važnost voda na kopnu– razlikuje osnovne elemente tekućice i porječja na primjeru velike rijeke koristeći se geografskom kartom– imenuje na geografskoj karti veće svjetske i hrvatske rijeke te primjere prirodnih i umjetnih jezera– razlikuje prirodna jezera od umjetnih– prepoznaje načine iskorištavanja kopnenih voda na primjerima iz svijeta i Hrvatske– uspoređuje glavna svojstva i gibanja Jadranskoga i svjetskog moraISTRAŽIVAČKI RAD– postavlja jednostavno istraživačko pitanje i hipotezu– prikuplja podatke na terenu i/ ili iz drugih izvora– obrađuje podatke, prikazuje ih tablično te donosi zaključak– pravilno navodi popis literature i izvora– predstavlja rezultate istraživačkog rada– analizira primjere iskorištavanja mora, obala i podmorja– vrednuje prednosti primorskoga položaja Hrvatske |

**Tab. 3. Raspored ishoda učenja za šesti razred osnovnih škola**

|  |  |
| --- | --- |
| **Razina natjecanja** | **Odgojno-obrazovni ishodi** |
| **Školsko** | – uspoređuje broj stanovnika u Hrvatskoj i odabranim državama Europe i drugih kontinenata– analizira linijski dijagram kretanja broja stanovnika na različitim prostornim razinama– izračunava gustoću naseljenosti na različitim prostornim razinama– obrazlaže utjecaj klime na razmještaj stanovništva na različitim prostornim razinama– analizira tematske karte i objašnjava uzroke neravnomjerne naseljenosti– s pomoću tematskih karata opisuje razmještaj stanovništva i gustoću naseljenosti u Hrvatskoj i svijetu– analizira utjecaj pojedinih klimatskih čimbenika na klimatske elemente u Aziji i Africi– analizira klimatske dijagrame i objašnjava utjecaj klime na život ljudi i gospodarske djelatnosti u Aziji i Africi– objašnjava utjecaj reljefa, voda i društveno-geografskih faktora na život ljudi i gospodarske djelatnosti u Aziji i Africi– objašnjava odrednice prirodnoga kretanja stanovništva– izračunava odrednice prirodnoga kretanja stanovništva na različitim prostornim razinama– uspoređuje uzroke i posljedice prirodne promjene stanovništva na primjerima iz Hrvatske i svijeta– objašnjava pojam, vrste te uzroke i posljedice migracija na primjerima iz Hrvatske i svijeta– analizira opće kretanje stanovništva na primjerima iz Hrvatske, Azije i Afrike, koristeći se jednostavnim dijagramima (linijskim, stupčastim) i tematskim kartama– objašnjava s pomoću dijagrama i tematskih karata jezičnu, vjersku, obrazovnu, gospodarsku, narodnosnu i biološku strukturu stanovništva na primjerima iz svijeta i Hrvatske– navodi primjere različitih pisama– razlikuje važne jezike međunarodnoga sporazumijevanja od jezika s najvećim brojem govornika– identificira demografske probleme na temelju biološke i gospodarske strukture stanovništva na primjerima iz Hrvatske i svijeta– analizira pokazatelje gospodarske razvijenosti na primjerima država i kontinenata– objašnjava važnost pojedinih djelatnosti za gospodarstvo Hrvatske i odabranih država Azije u okvirima održivoga razvoja |
| **Županijsko** | * **ishodi učenja navedeni za školsko natjecanje i sljedeći ishodi**:

– uspoređuje način života u urbanim i ruralnim naseljima na primjerima iz Hrvatske, Azije, Afrike, Sjeverne i Južne Amerike– analizira gradske funkcije te objašnjava njihov utjecaj na prostor (rad, stanovanje, školovanje, turizam, trgovina, kultura…) i s njima povezane migracije– identificira sustav naselja kao oblik prostorne organizacije i objašnjava hijerarhiju gradskih naselja na primjerima iz Hrvatske, Azije, Afrike, Sjeverne i Južne Amerike– imenuje na geografskoj karti makroregionalne i regionalne centre u Hrvatskoj |
| **Državno** | * **ishodi učenja navedeni za školsko i županijsko natjecanje te sljedeći ishodi**:

– uspoređuje građanska prava s naglaskom na prava djece, na primjerima iz Hrvatske i svijeta– uspoređuje funkcije makroregionalnih i regionalnih centara u Hrvatskoj, uz pomoć tablica i grafičkih priloga– razlikuje oblike zaštite prirode i imenuje na slijepoj karti stroge rezervate (SR), nacionalne parkove (NP), parkove prirode (PP), regionalne parkove (RP) i geoparkove (GP) u Hrvatskoj – objašnjava pojam i važnost baštine – razlikuje primjere kulturne materijalne i nematerijalne baštine u Hrvatskoj – imenuje na geografskoj karti i prepoznaje na karakterističnim fotografijama hrvatske lokalitete s UNESCO-ova popisa svjetske baštine– objašnjava međusobnu povezanost klime, tla, biljnoga i životinjskoga svijeta na primjerima iz Hrvatske– navodi načine očuvanja bioraznolikosti na primjerima iz svijeta– navodi i opisuje prirodna bogatstva, sirovine i izvore energije na primjerima iz Hrvatske i svijetaISTRAŽIVAČKI RAD– postavlja jednostavno istraživačko pitanje i hipotezu– prikuplja podatke na terenu i/ili iz drugih izvora– obrađuje podatke, prikazuje ih tablično i grafički (linijski i/ili stupčasti i/ili kružni dijagram) te donosi zaključak – pravilno navodi popis literature i izvora– predstavlja rezultate istraživačkoga rada– razlikuje obnovljive od neobnovljivih izvora energije i objašnjava posljedice njihova korištenja za okoliš– uspoređuje primjere onečišćenja okoliša na lokalnoj i globalnoj razini– navodi moguće mjere zaštite od onečišćenja– istražuje vrste onečišćenja, analizira i prezentira prikupljene podatke te u pisanom radu raspravlja o mogućim mjerama zaštite |