**Tab. 1. Raspored nastavnih sadržaja za pojedine razine Natjecanja 2020.**

(zaključno s navedenom temom/ nastavnom cjelinom)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RAZRED** | **ŠKOLSKA** | **ŽUPANIJSKA** | **DRŽAVNA** |
| **VII.** | Teme od 1 do 8 (zaključno s temom **Ostale države Zapadne Europe**) | Teme od 1 do 12 (zaključno s temom **Alpske države**) | Teme od 1 do 17 (zaključno s temom **Države Jugoistočne Europe**) |
| **VIII.** | Teme od 1 do 8 (zaključno s temom **Rijeke i jezera Hrvatske**) | Teme od 1 do 13 (zaključno s temom **Geografska raznolikost Hrvatske**) | Teme od 1 do 20 (zaključno s temom **Gospodarstvo i naselja Gorske Hrvatske**) |
| **Tab. 2. Raspored ishoda učenja za peti razred osnovnih škola** | | | |

**Osnovna škola**

|  |  |
| --- | --- |
| **Razina natjecanja** | **Odgojno-obrazovni ishodi** |
| **Školsko** | – razlikuje na globusu ekvator i polove i uspoređuje ih s prikazom na geografskoj karti  – objašnjava smjer, trajanje i posljedice rotacije Zemlje  – uspoređuje geografski smještaj, geografski položaj te obilježja kontinenata i oceana na globusu i geografskoj karti  – razlikuje kontinente Staroga i Novog svijeta  – razlikuje europske regije i Hrvatsku kao članicu Europske unije s pomoću tematske karte  – razlikuje grafičko od brojčanog mjerila  – određuje udaljenosti koristeći grafičko mjerilo  – razlikuje geografske karte prema mjerilu i sadržaju  – prepoznaje načine izrade geografskih karata, ulogu kartografije te probleme prikazivanja zakrivljene površine  – čita geografsku kartu s pomoću tumača  – koristi elemente geografske mreže za određivanje geografskog smještaja  – određuje glavne i sporedne strane svijeta na grafičkim prikazima i geografskim kartama  – imenuje Sjevernjaču na crtežu  – prepoznaje primjere suvremene orijentacije (GNSS)  – imenuje na isječku topografske karte/planu grada (naselja) osnovne elemente prirodne i društvene osnove  – izrađuje jednostavnu skicu kretanja po terenu  – uspoređuje različite prostorne identitete Hrvatske |
| **Županijsko** | * **ishodi učenja navedeni za školsko natjecanje i sljedeći ishodi:**   – razlikuje državne granice, oblik teritorija i državne simbole Republike Hrvatske  – objašnjava posebnosti geografskog i prometno-geografskog položaja Hrvatske  – uspoređuje prirodno-geografske regije i upravno-teritorijalne jedinice Hrvatske  – objašnjava prirodna obilježja kao identitetnu osnovu Hrvatske (panonska, dinarska, jadranska)  – razlikuje osnovne dijelove u građi Zemlje  – razlikuje pomicanje razlomljenih dijelova Zemljine kore i dijela Zemljinog plašta  – analizira promjenjivost reljefa pod utjecajem unutarnjih i vanjskih procesa  – prepoznaje postupke i načine ponašanja prilikom potresa  – razlikuje relativnu od nadmorske visine  – imenuje reljefne oblike na grafičkim prikazima i fotografijama  – uspoređuje primjere reljefnih oblika uz pomoć grafičkih prikaza i fotografija  – razlikuje primjere planina, prapornih zaravni, riječnih dolina, poloja, riječnih terasa, zavala, kotlina i krških polja  – uspoređuje reljefna obilježja panonskoga i dinarskoga prostora  – prepoznaje međuovisnost reljefa te naseljenosti i djelatnosti |
| **Državno** | * **ishodi učenja navedeni za školsko i županijsko natjecanje te sljedeći ishodi**:   – razlikuje osnovne pojavne oblike vode na Zemlji  – uspoređuje zastupljenost slatke i slane vode na Zemlji  – analizira kruženje vode u prirodi  – prepoznaje važnost vode za život  – analizira mogućnosti vlastitoga doprinosa u racionalnom korištenju vode  – prepoznaje koncept održivosti (održivi razvoj) na primjeru odnosa prema slatkoj vodi  – uspoređuje osnovna obilježja i važnost voda na kopnu  – razlikuje osnovne elemente tekućice i porječja na primjeru velike rijeke koristeći se geografskom kartom  – imenuje na geografskoj karti veće svjetske i hrvatske rijeke te primjere prirodnih i umjetnih jezera  – razlikuje prirodna jezera od umjetnih  – prepoznaje načine iskorištavanja kopnenih voda na primjerima iz svijeta i Hrvatske  – uspoređuje glavna svojstva i gibanja Jadranskoga i svjetskog mora  ISTRAŽIVAČKI RAD  – postavlja jednostavno istraživačko pitanje i hipotezu  – prikuplja podatke na terenu i/ ili iz drugih izvora  – obrađuje podatke, prikazuje ih tablično te donosi zaključak  – pravilno navodi popis literature i izvora  – predstavlja rezultate istraživačkog rada  – analizira primjere iskorištavanja mora, obala i podmorja  – vrednuje prednosti primorskoga položaja Hrvatske |

**Tab. 3. Raspored ishoda učenja za šesti razred osnovnih škola**

|  |  |
| --- | --- |
| **Razina natjecanja** | **Odgojno-obrazovni ishodi** |
| **Školsko** | – uspoređuje broj stanovnika u Hrvatskoj i odabranim državama Europe i drugih kontinenata  – analizira linijski dijagram kretanja broja stanovnika na različitim prostornim razinama  – izračunava gustoću naseljenosti na različitim prostornim razinama  – obrazlaže utjecaj klime na razmještaj stanovništva na različitim prostornim razinama  – analizira tematske karte i objašnjava uzroke neravnomjerne naseljenosti  – s pomoću tematskih karata opisuje razmještaj stanovništva i gustoću naseljenosti u Hrvatskoj i svijetu  – analizira utjecaj pojedinih klimatskih čimbenika na klimatske elemente u Aziji i Africi  – analizira klimatske dijagrame i objašnjava utjecaj klime na život ljudi i gospodarske djelatnosti u Aziji i Africi  – objašnjava utjecaj reljefa, voda i društveno-geografskih faktora na život ljudi i gospodarske djelatnosti u Aziji i Africi  – objašnjava odrednice prirodnoga kretanja stanovništva  – izračunava odrednice prirodnoga kretanja stanovništva na različitim prostornim razinama  – uspoređuje uzroke i posljedice prirodne promjene stanovništva na primjerima iz Hrvatske i svijeta  – objašnjava pojam, vrste te uzroke i posljedice migracija na primjerima iz Hrvatske i svijeta  – analizira opće kretanje stanovništva na primjerima iz Hrvatske, Azije i Afrike, koristeći se jednostavnim dijagramima (linijskim, stupčastim) i tematskim kartama  – objašnjava s pomoću dijagrama i tematskih karata jezičnu, vjersku, obrazovnu, gospodarsku, narodnosnu i biološku strukturu stanovništva na primjerima iz svijeta i Hrvatske  – navodi primjere različitih pisama  – razlikuje važne jezike međunarodnoga sporazumijevanja od jezika s najvećim brojem govornika  – identificira demografske probleme na temelju biološke i gospodarske strukture stanovništva na primjerima iz Hrvatske i svijeta  – analizira pokazatelje gospodarske razvijenosti na primjerima država i kontinenata  – objašnjava važnost pojedinih djelatnosti za gospodarstvo Hrvatske i odabranih država Azije u okvirima održivoga razvoja |
| **Županijsko** | * **ishodi učenja navedeni za školsko natjecanje i sljedeći ishodi**:   – uspoređuje način života u urbanim i ruralnim naseljima na primjerima iz Hrvatske, Azije, Afrike, Sjeverne i Južne Amerike  – analizira gradske funkcije te objašnjava njihov utjecaj na prostor (rad, stanovanje, školovanje, turizam, trgovina, kultura…) i s njima povezane migracije  – identificira sustav naselja kao oblik prostorne organizacije i objašnjava hijerarhiju gradskih naselja na primjerima iz Hrvatske, Azije, Afrike, Sjeverne i Južne Amerike  – imenuje na geografskoj karti makroregionalne i regionalne centre u Hrvatskoj |
| **Državno** | * **ishodi učenja navedeni za školsko i županijsko natjecanje te sljedeći ishodi**:   – uspoređuje građanska prava s naglaskom na prava djece, na primjerima iz Hrvatske i svijeta  – uspoređuje funkcije makroregionalnih i regionalnih centara u Hrvatskoj, uz pomoć tablica i grafičkih priloga  – razlikuje oblike zaštite prirode i imenuje na slijepoj karti stroge rezervate (SR), nacionalne parkove (NP), parkove prirode (PP), regionalne parkove (RP) i geoparkove (GP) u Hrvatskoj  – objašnjava pojam i važnost baštine  – razlikuje primjere kulturne materijalne i nematerijalne baštine u Hrvatskoj  – imenuje na geografskoj karti i prepoznaje na karakterističnim fotografijama hrvatske lokalitete s UNESCO-ova popisa svjetske baštine  – objašnjava međusobnu povezanost klime, tla, biljnoga i životinjskoga svijeta na primjerima iz Hrvatske  – navodi načine očuvanja bioraznolikosti na primjerima iz svijeta  – navodi i opisuje prirodna bogatstva, sirovine i izvore energije na primjerima iz Hrvatske i svijeta  ISTRAŽIVAČKI RAD  – postavlja jednostavno istraživačko pitanje i hipotezu  – prikuplja podatke na terenu i/ili iz drugih izvora  – obrađuje podatke, prikazuje ih tablično i grafički (linijski i/ili stupčasti i/ili kružni dijagram) te donosi zaključak  – pravilno navodi popis literature i izvora  – predstavlja rezultate istraživačkoga rada  – razlikuje obnovljive od neobnovljivih izvora energije i objašnjava posljedice njihova korištenja za okoliš  – uspoređuje primjere onečišćenja okoliša na lokalnoj i globalnoj razini  – navodi moguće mjere zaštite od onečišćenja  – istražuje vrste onečišćenja, analizira i prezentira prikupljene podatke te u pisanom radu raspravlja o mogućim mjerama zaštite |